

Simce 2014
**Orientaciones
para Docentes**

Educación
Media



IMPORTANTE

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Agencia de Calidad de la Educación

La Agencia de Calidad de la Educación es una institución que se crea a partir de la promulgación de la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC)¹. El objetivo de esta institución es evaluar, ordenar, orientar e informar al sistema escolar para contribuir a que los estudiantes accedan a una educación integral de calidad.

En este contexto, la Agencia amplía la mirada de la evaluación y complementa los resultados de aprendizaje con información sobre el desempeño de los establecimientos. De esta manera, **evalúa** los logros de aprendizaje de los estudiantes del país, mediante las pruebas Simce, de acuerdo al grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje. Asimismo, **evalúa** el grado de cumplimiento de los Otros Indicadores de Calidad Educativa², a partir de la información que obtiene de los Cuestionarios Simce y de otras fuentes. Además, teniendo en cuenta que el contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo es relevante, la evaluación de la Agencia considera las características de los estudiantes, incluidas, entre otras, su vulnerabilidad.

A partir de los resultados de estas evaluaciones, la Agencia **ordena** a los establecimientos en categorías de Desempeño, con la finalidad, entre otras, de identificar a los que necesitan más apoyo. De este modo, la Agencia clasifica a los establecimientos en categorías de Desempeño Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

Posterior al proceso de Ordenación de Establecimientos, la Agencia **orienta** al sistema a través de Visitas de Evaluación y Orientación a los establecimientos que reciban aportes del Estado y que hayan quedado en las categorías de Desempeño Medio-Bajo o Insuficiente. Estas visitas tienen el propósito de observar, con una mirada holística, los procesos que se desarrollan al interior del establecimiento, e identificar fortalezas y debilidades. Todo ello para entregar recomendaciones que permitan orientarlos en sus estrategias de mejora y proporcionarles herramientas que fortalezcan las capacidades institucionales y de autoevaluación, orienten sus planes de mejoramiento educativo, y así, se promueva la mejora continua de la calidad de la educación ofrecida³.

Además de evaluar, ordenar y orientar, la Agencia también **informa** a la comunidad y promueve el correcto uso de la información, entregando los resultados de las evaluaciones y de la Ordenación de Establecimientos, informes de las Visitas de Evaluación y Orientación, y Talleres para el Uso de la Información, para que cada actor de la comunidad pueda involucrarse y ser protagonista activo en el proceso educativo de los estudiantes.

¹ Ley N.º 20529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización (para conocer mayores detalles acerca del Sistema, visite la página web www.saceduccion.cl).

² Los Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC), elaborados por el Ministerio de Educación, son indicadores de resultados que miden el desempeño del establecimiento respecto de los Objetivos Generales de la Educación Escolar. Junto con los Estándares de Aprendizaje, los Resultados Simce y la Tendencia Simce, forman parte de los indicadores que son utilizados para evaluar a los establecimientos en la Ordenación. Para conocer los OIC consulte la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

³ Los establecimientos clasificados en las categorías de Desempeño Insuficiente y Medio-Bajo deberán recibir apoyo técnico-pedagógico del Ministerio de Educación o de una persona o entidad del Registro Público de Personas o de Entidades Pedagógicas y Técnicas de Apoyo del Ministerio de Educación. Para conocer el proceso de Ordenación consulte la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

Figura 1 *Funciones de la Agencia de Calidad de la Educación*



Figura 1. Infografía que presenta las funciones y la secuencia de acciones de la Agencia de Calidad de la Educación. Las imágenes destacan el sentido de un ciclo continuo que propicia la mejora de la calidad de la educación.



Para conocer más detalles sobre las funciones y acciones de la Agencia de Calidad de la Educación, visite la página web: www.agenciaeducacion.cl

Índice

Presentación	1
Cronograma de aplicación Simce 2014	2
Cuestionarios Simce	2
Estudiantes evaluados	3
Simce II Educación Media	4
Referencia curricular	4
Características de la prueba	4
Simce Inglés III Educación Media	6
Referencia curricular	6
Características de las pruebas	6

Presentación

El año 2014, la Agencia de Calidad de la Educación aplicará las pruebas Simce de educación media a estudiantes de II y III medio. En II medio se aplicarán las pruebas de Comprensión de Lectura, Matemática y, por primera vez, Ciencias Naturales. En III medio se aplicará, por tercera vez, la prueba de Inglés.

Contar con resultados de aprendizaje de los estudiantes en distintos grados y asignaturas, permitirá obtener información relevante para el monitoreo del sistema escolar. Con más y mejor información, los establecimientos dispondrán de más evidencia acerca de los aprendizajes que logran los estudiantes, lo que permitirá orientar sus decisiones pedagógicas y de gestión.

Los resultados Simce informan los aprendizajes que logran los estudiantes y los sitúan en un contexto nacional e internacional (en el caso de III medio). De este modo, complementan el análisis que realiza cada establecimiento con sus propias evaluaciones.

A partir de los resultados Simce, las comunidades educativas pueden reflexionar sobre los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes e identificar desafíos y fortalezas; todo ello para contribuir a la elaboración o reformulación de estrategias de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes.

Además de las pruebas referidas al currículo, se aplicarán los Cuestionarios Simce a docentes, estudiantes, padres y apoderados. Uno de los propósitos de estos instrumentos es evaluar el grado de cumplimiento de los Otros Indicadores de Calidad Educativa⁴ y también indagar en los factores contextuales que podrían estar asociados al logro de aprendizaje de los alumnos, como ambiente escolar y familiar, metodologías de trabajo en el aula, prácticas de retroalimentación, entre otros.

La información que proporciona la comunidad en estos cuestionarios es un aporte fundamental para que la Agencia de Calidad de la Educación oriente a los establecimientos en cómo avanzar hacia la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y así fomentar las capacidades de los establecimientos educacionales del país.

Para que los docentes se informen acerca de las Pruebas y Cuestionarios Simce 2014, en este documento se presenta el cronograma de aplicación de las pruebas, información sobre los cuestionarios, los estudiantes que serán evaluados, la referencia curricular y las características de cada una de las pruebas Simce en cada grado evaluado en educación media.

⁴ Para conocer los OIC, consulte la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

Cronograma de aplicación Simce 2014

A continuación se entrega un cronograma que contiene información acerca de los días y las evaluaciones Simce 2014 que se aplicarán en educación media. Este cronograma permite que los docentes conozcan el proceso que se llevará a cabo en su establecimiento y puedan ajustar las calendarizaciones de cada asignatura y grado evaluado en la aplicación Simce 2014⁵.

Mes	Grado	Día de aplicación	Prueba/Cuestionario
Noviembre	II medio	Martes 18 y miércoles 19	Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura
			Matemática
			Ciencias Naturales
			Cuestionario Estudiantes
III medio	Martes 25 al jueves 27	Simce Inglés:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Comprensión auditiva 	
		Cuestionario Estudiantes	

Cuestionarios Simce

Durante el proceso 2014, se aplicarán los siguientes Cuestionarios Simce a la comunidad escolar:

Grado	Cuestionario
II medio	Cuestionario Estudiantes
	Cuestionario Padres y Apoderados
	Cuestionario Docentes (profesores de Lenguaje y Comunicación, Matemática y Ciencias Naturales)
III medio	Cuestionario Estudiantes
	Cuestionario Padres y Apoderados
	Cuestionario Docentes (profesores de Inglés)



La secuencia de aplicación de las pruebas y de los cuestionarios será informada en el documento *Orientaciones para Directores Simce 2014*, que será publicado antes de la aplicación de las pruebas, en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

⁵ Cualquier modificación de este cronograma se informará oportunamente en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

Estudiantes evaluados

En esta sección se entrega información general sobre los estudiantes que rendirán las pruebas Simce II y III medio 2014.

Información general	
Estudiantes evaluados	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes que cursen II y III medio en 2014. • Los estudiantes extranjeros de habla hispana también deberán rendir las pruebas.
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la asistencia de todos los estudiantes a la evaluación, de manera que los resultados obtenidos sean válidos y representativos del desempeño alcanzado por el total de los estudiantes matriculados en el grado.
Estudiantes que no rinden las pruebas Simce II medio	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que presenten un problema de salud temporal. • Estudiantes que no hablen español y tengan menos de un año de escolaridad en nuestro país.
Estudiantes que no rinden la prueba Simce Inglés III medio	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que presenten un problema de salud temporal. • Estudiantes eximidos de Inglés que presenten un certificado médico emitido por un profesional acreditado. • Estudiantes cuya lengua materna es el Inglés.
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP)	<ul style="list-style-type: none"> • Estos estudiantes, según Decreto Supremo N.º 170, deben rendir las pruebas Simce. Los puntajes de los alumnos con NEEP no se considerarán en el cálculo del puntaje promedio del establecimiento. • Los estudiantes de II y III medio con NEEP que presenten discapacidad visual parcial (baja visión), total (ceguera) o discapacidad motora, que les impida manipular autónomamente las pruebas, podrán eximirse de rendirlas.

En caso de que en el establecimiento haya estudiantes que no rindan Simce por alguna de las razones que se mencionan en la tabla anterior, es necesario que el director presente a la Agencia de Calidad de la Educación la certificación pertinente.



Durante el primer semestre de 2014, la Agencia pondrá a disposición de los directores una plataforma en línea (en la página web www.agenciaeducacion.cl) para registrar a estos estudiantes y adjuntar los certificados correspondientes.

En el documento *Orientaciones para Directores Simce 2014*, que será publicado en la página web de la Agencia antes de la aplicación de las pruebas, se entregará información más detallada sobre el proceso de entrega de certificados.



Referencia curricular

Las pruebas Simce II medio 2014 evaluarán los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios del Ajuste Curricular 2009 (Decreto N.º 256), correspondientes a I y II medio.

Es importante precisar que las pruebas Simce evalúan los conocimientos y las habilidades que son posibles de evaluar en una prueba de lápiz y papel.

Características de las pruebas

En las pruebas Simce II medio, los estudiantes recibirán dos cuadernillos:

- **Cuadernillo de Preguntas:** contiene todas las preguntas de la prueba (selección múltiple y preguntas de desarrollo). En él, los estudiantes podrán realizar los cálculos y/o procedimientos necesarios para responder.

En la prueba de Comprensión de Lectura, todas las preguntas estarán basadas en textos. Por su parte, en las pruebas de Matemática y Ciencias Naturales, algunas preguntas estarán basadas en textos, imágenes e ilustraciones, etc. Estos recursos funcionan como estímulo para que los estudiantes demuestren sus habilidades y conocimientos.

- **Cuadernillo de Respuestas:** en este cuadernillo los alumnos encontrarán una hoja para responder las preguntas de selección múltiple (ver Figura 1), junto con otras Hojas de Respuesta para contestar las preguntas de desarrollo.

Se espera que los estudiantes respondan todas las preguntas de la prueba, para que demuestren lo que saben y pueden hacer. El puntaje de cada estudiante se calcula a partir de las respuestas correctas que obtiene, por lo que las respuestas erróneas no se consideran en el puntaje final.

Los estudiantes responderán diferentes tipos de preguntas:

- **Preguntas de selección múltiple:** presentan una pregunta o frase incompleta y cuatro alternativas de las cuales una es correcta.
- **Preguntas de desarrollo:** se componen de una pregunta o indicación y el espacio necesario para que los estudiantes desarrollen su respuesta en una hoja que se encuentra en el Cuadernillo de Respuestas.



Todas las pruebas incluirán preguntas de distinto grado de dificultad, para recoger información acerca de los diferentes niveles de dominio que demuestran los estudiantes.

Figura 1. *Ejemplo de Hoja de Respuestas Simce II medio*

Hoja de Respuestas 1

Identificación del estudiante y del establecimiento. →

Nombre _____

Establecimiento _____ **RBD** _____

<table border="0" style="width: 100%;"> <tr><td>1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>2</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>3</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>4</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>5</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>6</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>7</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>8</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>9</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>10</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>11</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>12</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>13</td><td colspan="4">Contesta en la Hoja de Respuesta 2</td></tr> <tr><td>14</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>15</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>16</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>17</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>18</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>19</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>20</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>21</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>22</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> </table>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	2	A	B	C	D	3	A	B	C	D	4	A	B	C	D	5	A	B	C	D	6	A	B	C	D	7	A	B	C	D	8	A	B	C	D	9	A	B	C	D	10	A	B	C	D	11	A	B	C	D	12	A	B	C	D	13	Contesta en la Hoja de Respuesta 2				14	A	B	C	D	15	A	B	C	D	16	A	B	C	D	17	A	B	C	D	18	A	B	C	D	19	A	B	C	D	20	A	B	C	D	21	A	B	C	D	22	A	B	C	D	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr><td>23</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>24</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>25</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>26</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>27</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>28</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>29</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>30</td><td colspan="4">Contesta en la Hoja de Respuesta 3*</td></tr> <tr><td>31</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>32</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>33</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>34</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>35</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>36</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>37</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>38</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>39</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>40</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>41</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>42</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>43</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>44</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> </table>	23	A	B	C	D	24	A	B	C	D	25	A	B	C	D	26	A	B	C	D	27	A	B	C	D	28	A	B	C	D	29	A	B	C	D	30	Contesta en la Hoja de Respuesta 3*				31	A	B	C	D	32	A	B	C	D	33	A	B	C	D	34	A	B	C	D	35	A	B	C	D	36	A	B	C	D	37	A	B	C	D	38	A	B	C	D	39	A	B	C	D	40	A	B	C	D	41	A	B	C	D	42	A	B	C	D	43	A	B	C	D	44	A	B	C	D
1	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
2	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
3	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
4	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
5	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
6	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
7	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
8	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
9	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
10	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
11	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
12	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
13	Contesta en la Hoja de Respuesta 2																																																																																																																																																																																																																												
14	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
15	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
16	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
17	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
18	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
19	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
20	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
21	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
22	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
23	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
24	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
25	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
26	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
27	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
28	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
29	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
30	Contesta en la Hoja de Respuesta 3*																																																																																																																																																																																																																												
31	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
32	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
33	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
34	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
35	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
36	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
37	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
38	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
39	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
40	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
41	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
42	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
43	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									
44	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																									

Ejemplo de selección de respuesta. →

Indicación de pregunta de desarrollo. Este tipo de pregunta debe ser respondida en el Cuadernillo de Respuestas. →

Figura 1. En esta imagen se muestra un ejemplo de Hoja de Respuestas para preguntas de selección múltiple de la prueba Simce II medio. En ella se pueden observar las características de la hoja que deberán completar los estudiantes durante el desarrollo de cada prueba.

Nota: El número de preguntas que se presenta en el ejemplo es referencial, por lo tanto, no indica necesariamente el total de preguntas de las pruebas Simce II medio 2014. En la prueba el tamaño de la Hoja de Respuestas se presenta en una página completa.



» Idioma Extranjero Inglés

Referencia curricular

La prueba Simce Inglés III medio 2014 evaluará las habilidades receptivas correspondientes a los niveles A1, A2 y B1 del Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas (Common European Framework of Reference for Languages, CEFR)⁶, y que están presentes en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del Ajuste Curricular 2009 (Decreto N.º 254), correspondientes a la asignatura Idioma Extranjero Inglés, en las habilidades de Comprensión lectora y Comprensión auditiva.

Es importante precisar que las pruebas Simce evalúan los conocimientos y las habilidades que son posibles de evaluar en una prueba de lápiz y papel.

Características de las pruebas

En la evaluación Simce Inglés 2014 se utilizará una prueba desarrollada por Cambridge ESOL Examinations, organismo líder en evaluaciones de este tipo.

Esta prueba contendrá 80 preguntas, divididas en dos secciones:

- **Comprensión lectora (45 minutos)**

En esta sección de la prueba los alumnos deberán leer textos breves y auténticos (como artículos informativos, carteles, entre otros). A partir de la lectura de los textos, los estudiantes deberán responder las preguntas referidas a ellos.

- **Comprensión auditiva (30 minutos)**

En esta sección de la prueba los alumnos escucharán conversaciones breves entre hablantes nativos y/o no nativos, en situaciones reales y variadas en las que se utiliza un lenguaje auténtico y cotidiano. Después de escuchar dos veces cada conversación, los estudiantes deberán responder las preguntas referidas a ellas, las cuales se presentan por escrito en un Cuadernillo de Preguntas. Además de las conversaciones, los estudiantes escucharán en la grabación las instrucciones y los ejemplos que guiarán el modo de responder las preguntas.



Todas las pruebas incluirán preguntas de distinto grado de dificultad, para recoger información acerca de los diferentes niveles de dominio que demuestran los estudiantes.

⁶ El Marco Común Europeo para el aprendizaje de Idiomas está disponible en el sitio web del Consejo Europeo (http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1_en.asp).

Cuadernillo de Preguntas y Hojas de Respuestas

Al inicio de cada sección de la prueba, los estudiantes recibirán un Cuadernillo de Preguntas y una Hoja de Respuestas, la que se debe desprender del cuadernillo.

Cuadernillo de Preguntas

- **Cuadernillo de Comprensión lectora:** contiene por escrito 50 preguntas, junto con las instrucciones y los ejemplos para guiar el modo de responder.
- **Cuadernillo de Comprensión auditiva:** este cuadernillo presenta por escrito 30 preguntas, referidas a las conversaciones escuchadas. Además, se presentan, por escrito, las instrucciones y los ejemplos que aparecen en la grabación.

Los estudiantes deben escuchar las conversaciones y responder las preguntas relacionadas en el mismo Cuadernillo de Preguntas.

Todas las preguntas de la prueba Simce Inglés estarán basadas en diálogos o textos que funcionan como estímulo para que los estudiantes demuestren sus habilidades.

Los estudiantes responderán diferentes tipos de preguntas, por ejemplo:

- **Preguntas de selección múltiple:** presentan una pregunta o frase incompleta y tres o más alternativas, de las cuales una es correcta.
- **Términos pareados:** se presentan dos columnas con enunciados que los estudiantes deberán vincular.

Hojas de Respuestas

Cada Hoja de Respuestas tiene un procedimiento distinto para completarla:

- **Hoja de Respuestas de Comprensión lectora** (ver Figura 2): los estudiantes deberán marcar las respuestas de todas las preguntas. No se debe hacer ningún tipo de marca adicional en esta hoja.
- **Hoja de Respuesta de Comprensión auditiva** (ver Figura 3): los estudiantes deberán traspasar sus respuestas a esta hoja cuando finalice la audición de los diálogos. Para este procedimiento dispondrán de 8 minutos al final de la prueba. No se debe hacer ningún tipo de marca adicional en la Hoja de Respuestas.

Se espera que los estudiantes respondan todas las preguntas de la prueba, para que demuestren lo que saben y pueden hacer. El puntaje de cada estudiante se calcula a partir de las respuestas correctas que obtiene, por lo que las respuestas erróneas no se consideran en el puntaje final.

Figura 3. Ejemplo de Hoja de Respuestas Simce Inglés III medio, Comprensión auditiva

SIMCE ENGLISH TEST ANSWER SHEET

LISTENING TEST 1 2012

Name: _____

National Identification Number

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Primera parte:
En esta parte de la hoja, el estudiante deberá completar con sus datos personales, según las instrucciones del examinador (Nombre y RUN).

0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Instructions:

Mark ONE letter for each question like this: 0 A B C D

Do NOT mark like this: 0 A B C D

Do NOT mark like this: 0 A B C D

Erase any answers you wish to change.

Segunda parte:
En esta parte de la hoja, el estudiante encontrará las instrucciones para ennegrecer correctamente el círculo de la alternativa que seleccione.

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th colspan="2">Part 1</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td><td>6 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td></tr> <tr><td>2 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td><td>7 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td></tr> <tr><td>8 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td><td>8 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td></tr> <tr><td>4 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td><td>9 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td></tr> <tr><td>5 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td><td>10 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr><th colspan="2">Part 3</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>16 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td><td>17 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td></tr> <tr><td>18 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td><td>19 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td></tr> </tbody> </table>	Part 1		1 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Part 3		16 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th colspan="2">Part 2</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>11 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td><td>12 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td></tr> <tr><td>13 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td><td>14 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td></tr> <tr><td>15 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td><td></td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr><th>Part 4</th><th>Part 5</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>21 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td><td>26 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td></tr> <tr><td>22 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td><td>27 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td></tr> <tr><td>23 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td><td>28 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td></tr> <tr><td>24 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td><td>29 <input type="radio"/> <input type="radio"/></td></tr> </tbody> </table>	Part 2		11 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/> <input type="radio"/>		Part 4	Part 5	21 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Part 1																																					
1 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/> <input type="radio"/>																																				
2 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/> <input type="radio"/>																																				
8 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/> <input type="radio"/>																																				
4 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/> <input type="radio"/>																																				
5 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/> <input type="radio"/>																																				
Part 3																																					
16 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/> <input type="radio"/>																																				
18 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/> <input type="radio"/>																																				
Part 2																																					
11 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/> <input type="radio"/>																																				
13 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/> <input type="radio"/>																																				
15 <input type="radio"/> <input type="radio"/>																																					
Part 4	Part 5																																				
21 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/> <input type="radio"/>																																				
22 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/> <input type="radio"/>																																				
23 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/> <input type="radio"/>																																				
24 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/> <input type="radio"/>																																				

Tercera parte:
En esta parte el estudiante deberá ennegrecer el círculo de la opción que considere correcta para cada pregunta.

Figura 3. En esta imagen se muestra un ejemplo de Hoja de Respuestas de la sección Comprensión auditiva de la prueba Simce Inglés. Esta Hoja de Respuestas es referencial, por lo tanto, puede presentar pequeñas modificaciones en la prueba.

Nota: El número de preguntas que se presenta en el ejemplo es referencial, por lo tanto, no indica el total de preguntas de las pruebas Simce Inglés III medio 2014. En la prueba el tamaño de la Hoja de Respuestas se presenta en una página completa.



Importante

- **Incentive a todos los estudiantes para que rindan las pruebas Simce.** No obstante, si en su establecimiento hay estudiantes que presenten algún problema de salud temporal, no hablen español, tengan alguna NEEP que no les permita responder de forma autónoma las pruebas (por ejemplo, discapacidad motora), o, en el caso de Simce Inglés, sean hablantes nativos del idioma Inglés, pueden eximirse de rendirlas, previa presentación de certificados.
- **Responda el Cuestionario Docente** con la mayor sinceridad y explique a los padres y apoderados de los cursos evaluados la importancia de los cuestionarios que ellos deberán responder. Solicíteles que los contesten con sinceridad y que los entreguen en las fechas solicitadas.
- Las pruebas Simce de cada grado presentan características específicas que es importante que usted tenga muy presente y que **informe a los estudiantes** del grado correspondiente, para que el día de la aplicación demuestren lo que saben y pueden hacer.
- Todas las pruebas incluirán **preguntas de distinto grado de dificultad**, para recoger información acerca de los diferentes niveles de dominio que demuestran los estudiantes.
- Para conocer ejemplos de preguntas de la prueba Simce Inglés 2014, **revise el Manual del Profesor y los Modelos de Prueba de Comprensión lectora y de Comprensión auditiva** que estarán disponibles desde la segunda quincena de marzo en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación, (www.agenciaeducacion.cl), en <http://www.agenciaeducacion.cl/simce/manual-del-profesor-y-modelo-de-prueba/>



Para realizar consultas relativas a las pruebas Simce 2014, ingrese a la página web de la Agencia (www.agenciaeducacion.cl), sección Contacto y complete el formulario de consultas; o bien, llame al teléfono 600 600 26 26, opción 7.

